

# Spis treści

<b>Wprowadzenie</b> . . . . .	9
Socjologia edukacji, czyli socjologia czego? . . . . .	9
Teorie socjologii edukacji – jak analizuje się edukację socjologicznie . . . . .	14
Po co jest ta książka? . . . . .	20
Dla kogo jest ta książka? . . . . .	22
Jak zaprojektowana jest ta książka? . . . . .	23
<b>CZĘŚĆ I. Edukacja jako fenomen społeczny – czym jest szkoła dla ludzi i społeczeństw?</b>	25
Czym jest edukacja dla tzw. zwykłego człowieka? . . . . .	27
Ewolucja funkcji szkoły . . . . .	34
Przyczyny powstania edukacji masowej . . . . .	36
Co napędza ekspansję edukacji na świecie? . . . . .	42
Specyfika współczesnej edukacji. Wielość form organizacji edukacji – czy jedna logika? . . . . .	44
<i>Primary, secondary, tertiary</i> – struktury szkolnego systemu . . . . .	46
Konwergencja form instytucjonalnych . . . . .	49
Problemy współczesnej edukacji . . . . .	51
Edukacja w płynnej nowoczesności . . . . .	51
Edukacja jako bilet donikąd? . . . . .	55
Uzawodowienie studiów wyższych . . . . .	58
„Pułapka możliwości” albo kształcenie wyższe jako „bańka” . . . . .	61
Edukacyjnalizacja . . . . .	63
Nierówności społeczne w edukacji . . . . .	70
Podsumowanie części I . . . . .	73
Ważniejsze pojęcia w części I . . . . .	75
Polecane lektury . . . . .	78
<b>CZĘŚĆ II. Szkoła w służbie porządku społecznego – podejście strukturalno-funkcjonalne</b>	79
Ogólny model myślenia . . . . .	81
Po co jest szkoła? – socjalizacja i zapewnienie wspólnoty . . . . .	86
Po co jest szkoła? – selekcja i alokacja . . . . .	91
Ruchliwość społeczna . . . . .	93
Trochę klasyki: warstwy, membrany, kanały i sita – koncepcja ruchliwości społecznej	
Pitirima Sorokina . . . . .	94
Edukacja jako narzędzie ruchliwości społecznej . . . . .	97
Selekcje szkolne – grupowanie uczniów i kształtowanie odrębnych	
ścieżek edukacyjnych . . . . .	105
Różne sposoby organizacji alokacji – ruchliwość konkursowa i ruchliwość sponsorowana	109
Alokacyjna rola edukacji jako instytucji . . . . .	115
Klasyczne problemy funkcjonalne . . . . .	119
Zajmowanie statusu – od czego zależy osiągnięta przez nas pozycja społeczna . . . . .	119

Biologiczne podstawy nierówności edukacyjnych i społecznych – IQ-izm .....	122
Powiązanie edukacji i rynku pracy – koncepcja „kolejki” .....	126
Znaczenie struktur edukacyjnych w przechodzeniu na rynek pracy .....	129
Nieoczekiwane skutki dobrych chęci – „efekt odwrócenia” oraz „efekt stratyfikacyjny pierwszego i drugiego rzędu” .....	130
„Maksymalnie Utrzymana Nierówność” i „Efektywnie Utrzymana Nierówność” .....	133
Podsumowanie części II .....	136
Ważniejsze pojęcia w części II .....	137
Polecane lektury .....	141
<b>CZĘŚĆ III. Szkoła jako opresja i narzędzie dominacji – podejście konfliktowe</b> .....	143
Ogólny model myślenia .....	145
Nierówności społeczne w edukacji – teorie reprodukcji .....	148
Reprodukcja stosunków ekonomicznych – koncepcja Samuela Bowlesa i Herberta Gintisa .....	150
Reprodukcja kulturowa – teoria Pierre’a Bourdieu .....	155
Pole, habitus i kapitał .....	156
Edukacja z perspektywy teorii Pierre’a Bourdieu – kultura prawomocna i przemoc symboliczna .....	165
Klasy społeczne, kody językowe i kody szkolne – koncepcja Basila Bernsteina .....	171
„Kod rozwinięty” i „kod ograniczony” .....	172
Organizacja wiedzy szkolnej – kody szkolne .....	178
Kod uprzywilejowany i uprzywilejowujący .....	182
Ekspansja edukacyjna a poziom nierówności społecznych w edukacji i przez edukację .....	185
Kredencjalizm .....	186
Zamykanie społeczne i klasowo uwarunkowane style wychowawcze .....	189
Podsumowanie części III .....	195
Ważniejsze pojęcia w części III .....	196
Polecane lektury .....	200
<b>CZĘŚĆ IV. Szkoła jako miejsce spotkań i działań ludzi</b> .....	201
Ogólny model myślenia .....	203
Szkoła z perspektywy interpretatywnej .....	212
Być w szkole – program jawny i ukryty .....	218
Kluczowe postaci szkolnej sceny: nauczyciele .....	228
„Efekt Pigmaliona” i „efekt Golema” .....	232
Naznaczanie społeczne, czyli teoria etykietowania .....	236
Struktury latentne w szkole – rytuały szkolne i antystruktura oporu .....	239
Czy można analizować szkołę w skali mikro bez odwołań do makro? – nowa socjologia edukacji .....	242
Socjologia wiedzy szkolnej .....	246
Ukryty program raz jeszcze .....	247
Wiedza szkolna – socjologia <i>curriculum</i> .....	248
Dobry i zły uczeń – przekaz wiedzy i kreowanie oczekiwań .....	255
Uczniowie: podmioty w procesie nabywania tożsamości – opór i konformizm .....	258
Podsumowanie części IV .....	263
Ważniejsze pojęcia w części IV .....	264
Polecane lektury .....	268

---

<b>CZĘŚĆ V. Szkoła i jej otoczenie</b> .....	271
Ogólny model myślenia .....	274
Kapitał społeczny – środowisko społeczne jako zasób .....	281
Cechy strukturalne społeczności jako uwarunkowanie działania jednostek – koncepcja kapitału społecznego według Jamesa S. Colemana .....	281
Zaangażowanie obywatelskie jako warunek efektywności instytucji – koncepcja kapitału społecznego Roberta D. Putnama .....	286
Lokalność i edukacja – czyli szkoła w środowisku .....	291
Środowisko wychowawcze .....	292
Kapitał społeczny i edukacja w środowisku lokalnym .....	298
Holistyczny model uwarunkowań szkoły w środowisku miejskim .....	306
Podsumowanie części V .....	307
Ważniejsze pojęcia w części V .....	308
Polecane lektury .....	310
<b>Zakończenie</b> .....	311
Bibliografia .....	321
Indeks osób .....	335
Indeks pojęć .....	339